

Отдел образования Администрации муниципального района
Стерлитамакский район Республики Башкортостан

МАСТЕР-КЛАСС
НА ТЕМУ: «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ТЕХНОЛОГИИ «МНЕМОТЕХНИКА»
В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ»

Составила и провела:

Воспитатель

МДОАУ детский сад

с. Октябрьское

Борисенко Ольга Юрьевна

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном возрасте и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей.

На сегодняшний день- образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста- явление редкое.

Работая с детьми я столкнулась с тем, что у них плохо развита речь, они испытывают затруднения при рассказывании о событиях своей жизни, не все могут пересказать литературное произведение, последовательно составить описательный рассказ, затрудняются определить место звука в слове, с трудом запоминают стихотворный материал.

Учитывая, что в данное время дети перегружены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. И для достижения лучших результатов я решила применять нестандартные, новые, а главное эффективные методы и приёмы мнемотехники.

Мнемотехнику в дошкольной педагогике называют по-разному (сенсорно-графическими схемами, предметно-схематическими моделями, блоками-квадратами).

Основные задачи мнемотехники:

1 Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки по мнемотаблице

2 Развивать у детей психические процессы: мышление, внимание, воображение, память

3 Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки

4 Содействовать решению дошкольниками изобретательских задач сказочного, игрового, экологического, этического характера.

Как любая работа мнемотехника строится от простого к сложному. Работа начинается с простейших мнемоквадратов, затем переходим к мнемодорожкам и позже- к мнемотаблицам.

Особое место в моей работе занимает использование в качестве наглядного материала мнемотаблиц.

Главное- нужно передать условно-наглядную схему, изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Для мнемотаблиц не требуются высокие художественные способности: любой педагог в состоянии нарисовать подобные символические изображения предметов и объектов к выбранному рассказу или сказке.

Мнемотаблицы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи и используются для:

- При обучении составлению рассказов
- При пересказах художественной литературы
- При отгадывании и загадывании загадок
- При заучивании стихов

Работа по мнемотаблицам состоит из пяти этапов:

- 1 Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено
- 2 Преобразование абстрактных символов в образы
- 3 Пересказ сказки (рассказа, стихотворения) с опорой на символы
- 4 Делается графическая зарисовка мнемотаблицы
- 5 Таблица воспроизводится ребёнком при показе ему

Мнемотаблицы можно использовать в ОО:

- ✓ Физическое развитие
- ✓ Социально- коммуникативное развитие
- ✓ Художественно- эстетическое развитие
- ✓ Познавательное развитие
- ✓ Речевое развитие

Мнемотехника многофункциональна. На её основе я создаю разнообразные дидактические игры, такие как: « Расшифруй ребус», « Сосчитай», « Расскажи-ка», « Персонажи».

В результате проведённой работы с использованием мнемотаблиц у детей:

- ❖ Появилось желание пересказывать сказки, тексты, придумывать интересные истории- как в совместной деятельности, так и в повседневной жизни
- ❖ Расширился круг знаний об окружающем мире
- ❖ Расширился активный и пассивный словарный запас
- ❖ Появился интерес к заучиванию стихов и малых фольклорных форм.