

**8. Состояние пространственных функций** Умение определять «право – лево» в различных условиях, положениях тела, умение узнавать предметы, буквы в разных положениях (перевернутые, заштрихованные наложенные друг на друга и пр.).

**9. Развитие коммуникативных функций** Речь идет об умении слушать, запоминать и выполнять инструкции и о выстраивании полного, развернутого, уверенного общения.

**10. Развитие процессов внимания, памяти** Например, найти 10 отличий на двух практически одинаковых картинках; пройти по лабиринту; увидеть недо-стающие детали; запомнить ряд слов или предметов; и т.д.

**11. Развитие мышления** Развитое мышление предполагает умение ребенка обобщать слова или предметы («назови одним словом»: например, стол, стул, кровать, шкаф – это мебель); умение классифицировать («распредели на группы»: помидор, огурец, яблоко, морковь, груша, персик); умение выделять лишнее с

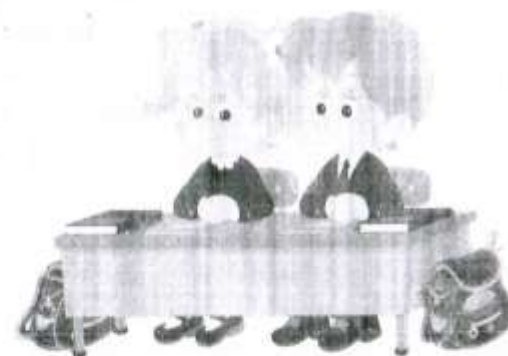
**К поступлению  
в 1 класс ребенок  
должен знать:**

- ◆ свой имя и фамилию, адрес, имена членов семьи, номер телефона мамы / папы
- ◆ знать времена года, названия месяцев, дней недели
- ◆ уметь различать цвета
- ◆ уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т.д.
- ◆ иметь элементарные представления об окружающем миру: о профессиях, явлениях природы, правилах общения и поведения.

**Успехов!**

## **СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА**

# **Родителям будущих первоклассников**



**Правильная речь** является важнейшим условием для успешного обучения ребенка в школе. Чем лучше развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом.

В случае если речь школьника недостаточно развита, появляются проблемы в обучении ребенка письму и чтению: дисграфия – нарушение процесса письма и дислексия – нарушение процесса чтения), а значит, и в усвоении большого объема учебного материала.



**До поступления в школу родителям следует обратить внимание на следующее:**

**1. Состояние звукопроизношения.**

Ребенок к шести – семи годам должен четко произносить все звуки.

**2. Состояние фонематических процессов.**

Этот раздел подразумевает умение ребенка подбирать слова с определенным звуком, владение навыками элементарного звукового анализа и синтеза (определение первого и последнего звуков в слове, умение из звуков составить слово, посчитать количество звуков), умение различать и повторять сочетания типа: ба-на-ба, та-ца-та, вы-вы-фы и др.

**3. Состояние грамматического строя.**

Следует обратить внимание на словообразование (дождь - дождик), словоизменение (стул - стулья), согласование (желтый мяч), управление (вышел из дома, рассказал о друге).

**4. Состояние слоговой структуры слова.**

Шестилетний ребенок умеет безошибочно произносить слова типа: велосипедист, экскурсовод и т.п.

**5. Состояние словарного запаса**

В словаре 6-7-летнего ребенка должно быть около 2000 слов, в числе которых представлены все части речи. Считать слова, известные Вашему ребенку, конечно же, не нужно, да и это невозможно. Но Вы можете проверить знание ребенка лексики по темам: «Семья», «Игрушки», «Мебель», «Одежда», «Продукты», «Животные дикие и домашние» и т.п. (т.е. всё то, что проходил ребенок в детском саду).

**6. Состояние связной речи**

Учите детей отвечать полными предложениями на вопросы, предложите сочинить или пересказать сказку и рассказ, продолжить предложение, описать то, что происходит на улице, картине, др.

**7. Развитие мелкой моторики**

Успешному развитию мелкой моторики способствует лепка из пластилина, глины, теста; игры с мелким конструктором; пазлы, мозаика, застегивание и расстегивание пуговиц; пособие-шнуровка, завязывание шнурков, развязывание узелков на шнурках; раскрашивание, штриховка, рисование.