

**Родительское собрание
в средней группе
тема: «Речевое развитие детей 3-5 лет»**

**Подготовила и провела:
Мифтахова Марина
Витальевна - воспитатель
МДОАУ детский сад
с. Октябрьское**

Цель: создание условий для речевого развития дошкольников; формирование педагогической культуры родителей в вопросах речевого развития детей 3-5 лет.

Задачи: знакомство родителей с содержанием работы по развитию речи детей младше - среднего дошкольного возраста;

привлечение родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье;

вовлечение родителей в жизнедеятельность группы и ДОУ;

выработка единых требований к развитию речи в семье и в ДОУ.

Ход мероприятия:

Добрый вечер, уважаемые родители!

Речь – это средство человеческого общения, причем главное и основное. Благодаря слову человек общается с другими поколениями, передавая, накапливая, сохраняя опыт человечества. Информацию, которую нельзя передать с помощью органов чувств – понятия, определения, эмоции, обычаи, нравы - можно передать только с помощью речи. Но речь - не только средство общения, это главный инструмент мышления.

Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. *(пример, Маугли)*

В формировании речи ребёнка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. И от того, как мы говорим, сколько внимания уделяем речевому общению с ребёнком, во многом зависит его успех в усвоении языка.

Чтобы у ребенка появилась, а в дальнейшем и правильно развивалась речь, нужна речевая среда. Однако и этого еще недостаточно. Важно, чтобы у ребенка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения со сверстниками, близкими.

. Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т. к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

Поговорим о факторах успешного речевого развития ребенка.

1. Общение ребёнка со сверстниками.

Чтобы новые слова не оставались в пассиве, необходимо общение детей друг с другом. Желание быть услышанным и получить ответ делает речь детей в общении со сверстниками связной, полной, логичной. Их взаимные связи более эмоциональны, что создает условия для разностороннего речевого развития.

2. Строение артикуляционного аппарата.

Нередко ребёнок 3 –х лет неправильно произносит те или иные звуки, потому что у него пока ещё «*непослушный язычок*» Есть простые упражнения, помогающие отработать артикуляцию. Артикуляционная гимнастика выполняется с детьми в игровой форме перед зеркалом 5-10 минут. *(провести с родителями артикуляционную гимнастику)* (слайд использование зеркал. Гимнастика на произношение согласного звука).

«Как едет лошадка» Предложите ребёнку пощёлкать язычком, прижимая кончик к верхним зубам. Для имитации звука придумайте игру, например: «Вот идёт лошадка, цокает копытцами: цок – цок-цок. Слышишь, она побежала. А теперь она бежит быстро – быстро!» Ребёнок щёлкает язычком, ускоряя темп.

От того как работает сам аппарат, зависит и качество речи. Следует отметить, что к 4-5 годам ребёнок должен правильно произносить все звуки, т. к. более четко и дифференцированно работают речеслуховой и речедвигательный анализаторы. В это время следует уделять внимание движениям языка. Благодаря более точным движениям этого органа детям доступны многие звуки. Если это не так, то не теряйте времени, обращайтесь за помощью к логопеду.

К сожалению, в нашей группе имеются дети, у которых наблюдается нарушение речи: Кристина, Арина, Ваня – плохо развита речь;

Назар, Самира, Динара, Александра, Риана – произносят не все звуки.

3. Развитие мелкой моторики рук.

Целенаправленная работа по развитию мелкой моторики поможет в более короткие сроки исправить речевое нарушение, ускорит созревание областей головного мозга, которые отвечают за речь, и будет способствовать ускорению исправления дефектов речи и адаптации к условиям детского сада.

В настоящее время учеными установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук (М. М. Кольцова) и совершенствование речи непосредственно зависит от степени тренировки рук.

Если у ребёнка с раннего детства развивать мелкую моторику, то у него развиваются память, внимание, речь, активнее мыслительные процессы, выше способности, он будет хорошо выполнять самую тонкую работу, а рука его будет готова к письму.

Мелкая моторика рук – это не что иное, как ловкость рук. Работа по развитию мелкой моторики рук должна начаться задолго до поступления ребёнка в школу. Родители и мы воспитатели, уделяя должное внимание упражнениям, играм, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений рук, решаем сразу две задачи: косвенным образом влияем на общее интеллектуальное развитие ребёнка; готовим к овладению навыком письма, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Существует многообразие способов развития мелкой моторики рук у ребёнка.

Для развития мелкой моторики рук, а также детского творчества, артистизма детей, успешно используются различные виды инсценировки.

Мы в нашей группе предлагаем детям следующие игры «Шнуровка», «Мозаика», «Пазлы», «Вкладыши», «Конструктор» (слайд).

работа с раскрасками – штриховка;

лепка из теста и пластилина;

сматывание цветных ниток в клубочки;

работа с ножницами.

Я предлагаю «Игры с бельевыми прищепками» разложенные перед вами. Различные геометрические фигуры из разноцветного картона с помощью прищепок превращаются в предметы, силуэт животных, птиц и т. д. Все зависит от фантазии играющих.

Например, овал можно превратить в рыбку, приделав ей плавники из прищепок, можно превратить в ежика, прищепки будут играть роль иголок. Можно устроить веселую игру-соревнование между членами семьи «Кто быстрее снимет со своей одежды прищепки». (Показ фотографий детей).

4. Чтение детям художественной литературы.

Художественная литература является необходимым условием для всестороннего **развития речи ребёнка**. Книги и сказки не только приобщают ребят к национальной культуре, но и формируют нравственные качества: доброту, честность,

человеколюбие, **развлекают и забавляют**, вызывают желание высказаться, поговорить о героях. Можно играть в сказки.

Давайте придумаем сказку все вместе. Будем по кругу передавать мяч. Каждый, кто получил мяч, продолжает сказку.

5. Мнемотехника

Мнемотехника - это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

Мнемотехника помогает развивать:

ассоциативное мышление

зрительную и слуховую память

зрительное и слуховое внимание

воображение

Для того чтобы выработать у детей с самого раннего возраста определенные навыки и умения, в обучающий процесс вводятся так называемые мнемотаблицы (схемы).

Например, мы часто используются алгоритмы заучивание стихов (*«Белый мишка», схема на фланелеграфе*).

5. Игра ребёнка с взрослыми и сверстниками.

Игра – критерий нормальности ребёнка, по тому, как он играет, о нем можно многое узнать. Игра, имеет важное значение, и для эмоционального, и для речевого развития. Главное, что ребёнок получает в игре, - возможность взять на себя роль и прожить то, что для него недоступно в жизни взрослых. Учится договариваться, уступать, решать конфликты, выстраивать конструктивный диалог, приходиться к общему решению.

А сейчас предлагаю поиграть в речевую игру.

Речевая игра *«Вьюга»* (картинка, на которой нарисована вьюга)

«Вьюга начинается» - ребёнок тихо говорит «У-У-У...»; по сигналу: *«сильная вьюга»* - говорит громче; по сигналу - *«вьюга заканчивается»* говорит тише; по сигналу *«вьюга закончилась»*- замолкает.

6. Совместное пение с ребёнком.

Пение способствует **развитию** фонематического слуха. Правильное восприятие фонемы обеспечивает правильное воспроизведение, а в дальнейшем и написание её.

7. Дыхательные упражнения.

Одной из главных задач формирования речи является развитие речевого дыхания, которое включает в себя выработку длительного и достаточной силы ротового выдоха, умения беззвучно и своевременно добирать воздух в процессе высказывания.

Если ребенок плохо говорит, то начинать работу по развитию речи следует, прежде всего, с развития дыхания. Развивать дыхание помогают различные игры и упражнения.

Комплексы дыхательной гимнастики вы можете посмотреть в нашей картотеке. (слайд *«Горячий чай», «Дуйбол», «Задувай мяч цель», «Бабочки»*)

Итак, мы с вами обсудили основные факторы успешного речевого развития.

Чем же мы занимаемся на занятиях по развитию речи:

Общаемся, развиваем свою речь через беседы, речевые игры, рассматривание картин, описание картинок, описание игрушек, описание одежды и обуви, заучивание стихотворений, загадок, пересказ сказок, наблюдения, читаем сказки и стихи, звуковые игры, упражнения и большое внимание обращаем на:

- обогащение словарного запаса детей;
- развитие наблюдательности и любознательности;

-совершенствование навыков общения (*вежливого и культурного*) со сверстниками и взрослыми;

- развитие эстетического восприятия, понимания содержания художественных произведений;

- обучение логично и последовательно строить описание, задавать вопросы;

- совершенствование звуковой культуры речи;

На занятиях по развитию речи мы используем тетрадь «Прописи» и большое внимание обращаем на:

- обогащение словарного запаса детей;

- развитие наблюдательности и любознательности;

- обучение логично и последовательно строить описание, задавать вопросы;

- совершенствование звуковой культуры речи;

- умение отвечать краткими и развернутыми предложениями;

- обучение правильному согласованию слов в предложении.

Джанни Родари утверждал, что именно в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает, а не то, что надо. Играя, ребёнок обогащает свой словарный запас, расширяет кругозор, развивает связную речь.

Развитие речи дошкольников в игре — это ещё и дополнительная эмоциональная связь между вами и вашим ребенком, это радость от общения, формирование доверительных и дружеских отношений.

Сейчас мы с вами поиграем в эти игры:

«Цепочка слов»

Цель: обогащение словаря прилагательных.

Суть этой игры по **развитию** речи дошкольников заключается в подборе слов — существительных и прилагательных — объединённых каким-либо признаком. То есть ребенок с вашей помощью составляет своеобразную цепочку из слов, которые логически соединяются между собой с помощью вопросов-переходов.

Например, исходное слово *«кошка»*. Вы задаёте вопрос:

Воспитатель: Кошка, бывает какая?

Родитель: Пушистая, ласковая, разноцветная.

Воспитатель: Что еще бывает разноцветным?

Родитель: Радуга, платье, телевизор.

Воспитатель: Каким еще может быть платье?

Родитель: Шелковым, новым, прямым.

Воспитатель: Что еще может быть прямым?

Родитель: Линия, дорога, взгляд. и т. д.

«Весёлый счет».

Можно проводить на улице, во время прогулок с ребенком. При проведении этой игры не только закрепляется правильное употребление падежных форм существительных, но и умение вести счет. Необходимо только именовать каждое число при пересчете предметов: например, одно дерево, два дерева, три дерева и т. д., и следить за четким проговариванием падежных окончаний числительных и существительных.

Что должен уметь ребенок к 4 годам: (*слайд*)

- Правильно произносит отдельные звуки слова гласные (а,у,и,о,э) и некоторые согласные звуки (п-б-т-д-к-г-ф-в-т-с-з-ц)

- Умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание.

- У него накапливается определенный запас слов, который содержит все части речи.

У ребенка активно формируется обобщающая функция слов.

- Через слово ребенок овладевает основными грамматическими формами речи. В речи появляются сложные формы предложений.

- Ребенок осваивает навыки разговорной речи, выражает свои мысли простыми и сложными предложениями.

- В речи ребенка отличаются и другие особенности. Ребенок неверно произносит или совсем не произносит шипящие (Ш, Ж, Ч,Щ) сонорные (Р, РЬ, Л, ЛЬ) звуки, а некоторые пропускает.

- Затрудняется назвать части предмета, части тела.

В возрасте 3,5-4 лет ребенок все чаще отвечает развернутыми фразами, состоящими из четырех и более слов. В его речи преобладают простые распространенные предложения, но появляются и сложные (сложносочиненные и сложноподчиненные). В предложениях используются однородные члены («Тут сидят Таня и Света»), существительные и глаголы во множественном числе («Чашки стоят на столе»), В этом возрасте дети осваивают сравнительную степень прилагательных и наречий, в речи появляются краткие причастия.

К чему мы будем стремиться, что должен уметь ребёнок к 5 годам? (*слайд*).

- Употреблять в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

- Использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

- Употреблять слова-антонимы, существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные и т. п.*).

- Правильно произносить гласные и согласные звуки.

- Отчетливо произносить слова и словосочетания.

- Различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

- Уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных.

- Употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

- Уметь участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Дети дошкольного возраста очень общительны. В одиночестве чувствуют, как правило, несчастными. Так давайте же вместе подпитывать их положительными эмоциями, больше общаться с детьми, показывая, что мы их любим, что они нам дороги.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители, напишите ответы на следующие вопросы.

Сколько детей воспитывается в семье? _____

Имеется ли у ребенка, посещающего детский сад, своя комната или игровой уголок? _____

Наличие в игровом уголке художественной литературы и произведений народного фольклора? _____

Название русских народных сказок, стихов, которые знают ваши дети. _____

Ежедневно ли вы читаете своему ребенку? В какое время дня. _____

Обращаете ли вы внимание ребенка на яркие иллюстрации книг, их содержание и смысл. Задает ли ваш ребенок вопросы после чтения или рассматривания книжек. _____

Как часто вы покупаете художественные книги своему ребенку? _____

Берете ли вы из библиотеки детские книги для вашего ребенка? _____

После прочтения сказки или рассказа, рисуете (лепите) ли Вы с малышом главный героев произведения _____

Считаете ли вы важным для своего ребёнка привития любви и бережного отношения к книгам или предпочтение купить компьютер и смотреть телевизионные передачи? _____

Чтобы правильно развивать речь ребёнка, нужно придерживаться некоторых советов (родителям *раздаются памятки по развитию речи ребенка*).

ПАМЯТКА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ РЕБЕНКА

• **Речь** взрослых должна быть чёткой, неторопливой, грамматически и фонематически правильно оформленной, не следует искажать слова, имитировать детскую **речь**: никакого сюсюканья, подделывания под лепет **детей**. Говорить с детьми надо обыкновенным, правильным языком, но языком простым; главное – говорить медленно, ясно и громко.

• Обращать внимание **детей на то**, как они согласовывают слова в предложении, поправляйте ребёнка (*исправляйте допущенные ошибки*)

• Играя с ребёнком, упражняйте его в согласовании имён существительных с разными частями речи, например: с глаголами. Возьмите куклу и спросите: «*Кто к нам приехал?*» и, ребёнок даёт полный ответ: «*К нам в гости приехала кукла*».

• Используйте игрушку для обучения предлогам. (Ребёнок отвечает на вопрос «*Где игрушка?*», используя предлоги.

• Учите ребёнка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно поставить яркую игрушку перед ребёнком, предложить её рассмотреть, затем задать вопросы.

- Что это? (*Кто это*)

- Какого цвета?

- Что есть у зайки? (*Что это у зайки*)

- Как можно назвать зайку?

- Что можно с ним делать?

Поощряйте в семье занятия ребёнка лепкой, рисованием, конструированием, играм с мозаикой, играйте с ним в различные игры: словесные, речевые, пальчиковые; делайте артикуляционную гимнастику.

Развитие мелкой моторики.

Движения пальцев и кистей рук имеет особое стимулирующее воздействие. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность мозга, указательного – оказывает благотворное влияние на состояние желудка, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце. Так что пальчиковая гимнастика не только положительно воздействует на речевые функции, но и на здоровье ребенка.

Пальчиковая гимнастика развивает умение малыша подражать нам, взрослым... учит вслушиваться в нашу речь и ее понимать, повышает речевую активность крохи, да и просто создает благоприятную эмоциональную атмосферу.

Любые упражнения эффективны, только если вы делаете их регулярно. Вот и **пальчиковые игры** принесут эффект при ежедневных занятиях, минут по 5.

«Считаем пальчики»

Давай-ка пальчики считать:

Один, два, три, четыре, пять,

(Загибаем пальцы одной руки)

Один, два, три, четыре, пять,

(Загибаем пальцы другой руки)

Десять пальцев, две руки –

Все твои помощники!

(Показываем раскрытые руки и

Вращаем руками как «фонарики»)

Как можно чаще, даже в очереди, рисуйте ребёнку всевозможные лабиринты. Пусть пройдёт по ним карандашом. Чтобы занятие не наскучило, лучше всего объяснить, что это за лабиринт,

куда он ведёт, и кто по нему должен пройти. Например, «Это лабиринт в замке Снежной королевы, он из льда. Герда должна пройти по нему, не касаясь стенок, иначе она замёрзнет».

Для развития рук полезно обводить любые трафареты, не менее полезно заштриховать. Каждую фигурку следует штриховать под разным углом наклона и с различной степенью густоты линий. Хорошо, если штриховка получится разной степени интенсивности: от бледного, еле заметного до яркого, тёмного. Полезно также штрихование сеткой. Во всех случаях ребёнку нужны образцы, так что штриховать придётся и вам.

Можно обводить все, что попадётся под руку: дно стакана, перевёрнутое блюдо, собственную ладонь, ложку и т. д. Особенно подходят для этой цели формочки для приготовления печенья или кексов.

Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно всё что нанизывается: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки и т. п. Можно составлять бусы из картонных кружочков, квадратиков, сердечек, листьев деревьев, в том числе сухих ягод рябины. Научиться прокалывать аккуратные дырочки тоже полезно.

Если ваш ребёнок крайне неохотно рисует кистью, предложите ему порисовать пальчиками. Можно рисовать одним, двумя или сразу всеми пальцами одновременно: каждый пальчик опускается в краску определённого цвета, а потом по очереди ставится на бумагу. Так получается салют, или бусы, или ещё что – либо. Лучше всего закончить рисунок фломастером или карандашами.

Занимаясь с ребёнком, помните, что внимание у детей этого возраста неустойчивое, они легко отвлекаются. Старайтесь, чтобы время ваших игр не превышало 10 -15 минут.

Лучше выполнить небольшое по объёму задание, но качественно и с хорошим настроением.

Подведение итогов собрания:

А каким может быть решение нашего родительского собрания (высказывания родителей): 1. Дома уделять внимание развитию речи ребенка и больше общаться с ним. Читать ребенку сказки, стихи, потешки, загадки и разучивать их.

2. Поощрять в семье занятие ребенка лепкой, рисованием.

3. Больше бывать на природе, знакомить детей с красотами родной природы. Я благодарю.

Всех родителей за участие в работе родительского собрания! Пусть дети радуют Вас своими успехами.