

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
ПО ТЕМЕ:
« РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-
ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ
ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО- РЕЧЕВУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Разработала и провела:
воспитатель
МДОАУ детский сад
с. Октябрьское
Борисенко О.Ю.

Цель: раскрытие значения речи во всестороннем развитии личности ребёнка

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады всех вас сегодня видеть на нашем родительском собрании. Оно посвящено теме «Развитие речи детей старшего дошкольного возраста». Почему мы решили обратить ваше внимание и привлечь ваше внимание к проблеме развития речи ребёнка? До школы осталось немного времени – 1 год. Все вы знаете, что, поступая в 1 класс, ребёнок проходит собеседование, тестирование со школьным психологом, учителями. На что в первую очередь обращает внимание при этом: на речь ребёнка, как рассуждает, объясняет, доказывает, как строит предложения, согласовывает ли слова в предложении, насколько богата и разнообразна речь ребёнка.

Рассмотрим, с какими проблемами мы можем столкнуться перед школой:

1. Односложная речь – состоящая из одних простых предложений, неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на заданную тему, пересказать текст;
2. Бедная речь – недостаточный словарный запас;
3. Слова - «паразиты» - употребление нелитературных слов и выражений;
4. Недостаточно сформированный фонематический слух и фонематическое восприятие:

Фонематический слух – умение слышать и различать звуки в потоке речи в различном линейном порядке (вдох-вход, сон-нос), в словах близких по звучанию, но разных по смыслу (цапля-капля, башня-пашня);

Фонематическое восприятие – звуковой анализ, который лежит в основе овладения процессом обучения грамоте: это способность определять наличие или отсутствие звука в слове; способность определять место положения звука в слове; способность определять последовательность звуков и их количество в слове.

5. Грамматические ошибки и ошибки в звукопроизношении
6. Несвязность, сбивчивость, невыразительность речи.

Развитие речи в детском саду ведётся по следующим направлениям:

- Воспитание звуковой культуры речи.
- Обогащение активного и пассивного словаря.

- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи

1. В первую очередь большое внимание уделяем рассказыванию: - Составлению творческих рассказов, - составлению рассказов по картине, по серии картин, пересказам

2. Очень важно с детьми разучивать стихи - это способствует развитию выразительности, тренирует память. Выступая друг перед другом («Конкурс чтецов») дети в школе уже не будут комплексовать на уроках.

3. Что способствует улучшению звукопроизношения – это скороговорки, чистоговорки.

4. Очень любят дети отгадывать и загадывать загадки, это занятие учит детей делать выводы, анализировать, развивает мышление. Обязательно при этом надо спросить ребёнка «как догадался?», «почему».

5. и конечно же речевые игры по звуковой культуре речи, на формирование грамм. строя речи, обогащению словаря

Что дома делать надо:

1. В первую очередь, разговаривая с ребёнком, постоянно обращайтесь внимание на собственную речь: она должна быть чёткой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребёнок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью.

2. Во-вторых, как можно чаще общайтесь с ребёнком.

3. Чаще читайте ребёнку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребёнка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. Читайте и обсуждайте прочитанные книги, задавайте ребёнку подробные вопросы по тексту и просите отвечать полным ответом.

Работа по развитию речи ребёнка в д./с. осуществляется в разных видах деятельности; на специальных занятиях по развитию речи, а также и на других занятиях; вне занятий – в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни,

И сейчас я предлагаю вам окунуться в детство и на мгновение превратиться в детей. Мы отправляемся на корабле в путешествие на острова «развития речи» (педагог проводит с родителями упражнение на релаксацию).

2часть: Игра- путешествие по островам «развития речи»

1.остров «Творческий»

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений природой. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.

(педагог предлагает родителям ответить на вопросы, подобрать эпитеты к словам)
«Подберите эпитеты к словам»

-снег (белый, пушистый, сыпучий, холодный, мокрый, скрипучий и т.д.)

-человек (вежливый, замечательный, открытый, сердечный и т. д.)

-ветер (сильный, холодный, ласковый, пронизывающий и т. д.)

-дождь (холодный, летний, морозящий, сильный и т. д.)

-луна (яркая, растущая и т.д.)

«Назови предмет»

Тут, конечно, каждый знает, что каким у нас бывает.

Перебрасывая мяч различными способами, педагог задает вопрос, на который взрослый, поймавший мяч, должен ответить и вернуть мяч воспитателю. Педагог, в свою очередь, перекидывает мяч следующему родителю, ожидая ответа от него.

1. Что бывает круглым? (мяч, шар, сыр...)

2. Что бывает длинным? (шарф, пальто, шнурок...)

3. Что бывает гладким? (стекло, зеркало,...) и т.д.

4. Что бывает квадратным?

5. «Кто кем будет?»

А сейчас вспомним:

1. Звуки мы слышим и произносим.

Звуки бывают:

Гласные. Назови эти звуки. (А У И О Э Ы). (Гласных звуков всего шесть). Почему эти звуки называют гласными? Правило: «Гласный звук свободно льётся и как песенка поётся». Эти звуки произносятся легко и свободно. Воздух, выходящий изо рта, не встречает никакой преграды. Обозначаем красным кругом или квадратом.

А, О, У, Ы, Э - обозначают твердость согласных;

Я, Е, Ю, И, Ё - обозначают мягкость согласных, или два звука, когда стоят после гласной, или в начале слова.

Буква Е обозначает звуки [Й] [Э].

Буква Ё обозначает звуки [Й] [О].

Буква Ю обозначает звуки [Й] [У].

Буква Я обозначает звуки [Й] [А].

Согласные - эти звуки произносятся с шумом, выходящий воздух изо рта встречает преграды в виде языка, губ, зубов.

Согласный звук может быть:

-**твердый**, если после него стоит а, о, у, ы, э или в конце слова. Твердый звук обозначается синим квадратиком или кругом;

-**мягкий звук**, если его смягчает гласная я, е, ю, и, е, или Ъ (*мягкий знак*). Й, Ч, Щ - всегда мягкий. Мягкий согласный звук обозначаем зеленым квадратиком или кругом.

Согласные звуки бывают звонкие и глухие.

Звук звонкий согласный, потому что работает голосок. Как это проверить? Приложи тыльной стороной ладонь к горлу и произнеси «М-М-М», чувствуешь, как дрожит горло – это работает голос. А можно закрыть уши руками и послушать, как звучит голос. Звонкий звук мы обозначаем колокольчиком.

Звук глухой согласный звук, потому что голосок не работает. Как это проверить? Приложи тыльной стороной ладонь к горлу и произнеси «Ф-Ф-Ф», почувствуй, дрожит ли горло, работает ли голос. А можно закрыть уши руками и послушать, звучит ли голос. Глухой звук мы не обозначаем колокольчиком.

2. Буквы видим и пишем.

Методика обучения чтению детей в детском саду предусматривает называние букв по их звуковым обозначениям: п, б, к... Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения. Для того чтобы ребенок лучше усвоил графический образ буквы и для профилактики дисграфии в школе (дисграфия – нарушение письменной речи) рекомендуются следующие задания:

- На что похожа буква?
- В ряду букв обвести в круг заданную букву.
- Выкладывание букв из счетных палочек, из веревочки, вылепить из пластилина...
- Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.

3. Слог - это когда два звука сложились вместе - согласный и гласный.

Слово - состоит из слогов.

Предложение - состоит из слов.

Однако без вашего активного участия, уважаемые родители, этот и так, в общем - то непростой процесс рискует затянуться. Все вы знаете, что дошкольник – это

«человек играющий», и сейчас я раскрою глубокий педагогический смысл некоторых на первый взгляд, несложных игр, которые не потребуют от вас значительных финансовых вложений и временных трат. Тем не менее, именно эти игры помогут вашим детям с вашей же помощью закрепить полученные в садике знания, «просто беседуя» по дороге домой. Вашему вниманию будут предложены дидактические игры, направленные на формирование фонематического восприятия, языковой догадки, навыков звукового анализа и синтеза. Вы также можете принять участие в играх и поддержать своего ребенка.

Игра 1. Назвать предметы одним обобщающим словом.

Корова, коза, лошадь, свинья, овца (*домашние животные*)

Понедельник, вторник, среда, четверг (*дни недели*)

Лиса, волк, медведь, лось, заяц (*дикие животные*)

Свекла, морковь, репа, лук, редис (*овощи*)

Ромашка, мак, колокольчик, одуванчик, тюльпан (*цветы*)

Бабочка, жук, комар, кузнечик, муравей (*насекомые*)

День, ночь, утро, вечер, полночь, полдень (*части суток*)

Скворец, ласточка, соловей, грач, кукушка (*перелетные птицы*)

Груши, яблоки, персики, слива, мандарин (*фрукты*)

Ботинки, валенки, туфли, тапки, сапоги (*обувь*)

Звуковой анализ слова.

Цель: формирование умения последовательно воспроизводить звуки слова, различать гласные и согласные звуки, определять твердость-мягкость, глухость-звонкость услышанных звуков.

На доске висит картинка с изображением кошки.



Воспитатель задает вопрос: Что вы видите на картинке? (Кошку.)

Кого или что мы можем обозначить этим словом? (*Игрушку – плюшевая кошка. Домашнее животное.*)

Воспроизведение последовательности звуков в слове «кошка». Дети по очереди самостоятельно называют по одному звуку, затем хором повторяем звуки со всей группой. Также выборочно дают характеристику каждому звуку:

[к] – согласный, твердый, глухой;

[о] – гласный;

[ш] - согласный, твердый, глухой;

[к] - согласный, твердый, глухой;

[а] – гласный.

Внизу под картинкой выкладывается звуковая схема слова:

Повторяем правило:

Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.

Составление схемы предложения.

Цель: Формирование грамматических представлений детей о строении предложений и способах его оформления на письме.

Воспитатель предлагает детям составить предложения со словом «кошка». Выбирает любое предложение с предлогом. Например:

Кошка гуляет по крыше.

Дети загибают пальцы на руке, считают количество слов в предложении. Обозначают слова с помощью картонных полосок.

Первое слово обозначается уголком, так как первое слово в предложении пишется с заглавной буквы, длинные слова обозначаем длинной полоской, предлог короткой. В конце предложения ставится точка.

- Сложно было, правда? И это несмотря на то, что мы с вами – взрослые люди с огромным словарным запасом и творческим потенциалом. А нашим малочитающим и многосидящим перед телевизионным и компьютерным экраном детям эта задача зачастую становится непосильной.

Проанализировав все, что я сказала, вы подумаете «обучение дошкольника грамоте – это так сложно...» Что ж, вы правы. Однако наша с Вами совместная работа значительно облегчит этот процесс для наших детей.

И помните главное:

— **разговаривая с ребенком, обращайте внимание на свою речь, говорите спокойным тоном;**

— **чаще общайтесь с ребенком;**

— **чаще читайте и обсуждайте прочитанные книги, задавайте ребенку подробные вопросы по тексту и просите отвечать полным ответом.(памятку)**

Все это играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. Ведь именно у вас, в первую очередь, ребенок учится говорить, именно вам он подражает в своем общении.

Итог. Спасибо, что вы пришли сегодня к нам. Желаем, чтобы в ваших семьях всегда были мир, покой, взаимопонимание, чтобы вы всегда понимали своих детей, а они когда вырастут, заботились о вас. Пожалуйста, оставьте отзыв, напишите несколько слов, впечатлений о сегодняшней встрече.