



МДОАУ детский сад  
с. Октябрьское

Родительское собрание средней группы  
**«Мастерим игрушки вместе»**

Подготовила:  
воспитатель  
Мифтахова М.В.

# Цель:

Обеспечение понимания родителей необходимости игры с совместно сделанной игрушкой.

## Задачи:

**Образовательные** - расширить представление родителей о совместной продуктивной деятельности.

**Воспитательные** – вызвать интерес и желание участвовать в обсуждение проблемы - необходимости детской игры с совместно сделанной игрушкой;

познакомить родителей с продуктом, атрибутами совместно изготовленными в группе через просмотр презентации.

**Развивающие**- развивать сотрудничество родителей и педагогов ДОО в развитии творчества детей.

# Игра - это

ведущий вид деятельности детей. Она является определяющим фактором в развитии личности.

В игре дошкольник узнает, как себя вести в различных ситуациях, какой он есть на самом деле.

# Игрушки не должны:

- Провоцировать ребенка на агрессивные действия.
- Вызывать у него проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнеры (сверстники, взрослые).
- Провоцировать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием.
- Провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей.



# Основные показатели негативного влияния

- Сенсорная агрессия (цвет, свет, мерцание, звук, тактильные ощущения и др.).
- Провокация к совершению аморальных и безнравственных поступков и формированию негативных установок личности.
- Чрезмерное развитие определенных сторон личности и чувств за счет общего развития (чувство превосходства над другими, зависть, жадность и пр.).
- Формирование преждевременных потребностей ребенка, в том числе сексуальных.
- Снижение активности ребенка, культивирование его несамостоятельности (гиперзаданность игрушки, программа на потребление и пр.).
- Тщеславие от «имения» игрушки вместо «умения»: придумать различные способы игры с ней, сделать игрушку своими руками и пр.
- Культивирование индивидуализма вместо развития социальности, собранности, включенности в социум.

# Принципы оценки безопасности игровой продукции

- Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев: прочность деталей и окраски, наличие сертификата качества).
- Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту и пр.), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.
- Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.
- Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

**Главная задача организационного этапа работы – создание в детском саду и дома предметно – игровой развивающей среды, соответствующий современным психолого – педагогическим требованиям.**

**Что же могут сделать вместе с ребенком папа и мама:**

- Пошив мягкой игрушки
- Лепка из глины
- Вязание
- Папье-маше

В группе созданы комфортные условия для игр, распределены на игровые зоны. Оснащены тематическими игровыми комплектами, например: « Парикмахерская», « Доктор», « Авторемонтная мастерская», « Уголок Ряженья», «Супермаркет», «Кухня», «Строители» и т. д..



Мастера игрушки вместе с детьми, обращайте внимание на то, чтобы дети работали пальцами обеих рук. Не бойтесь доверять ребенку ножницы, только помните, что они должны быть безопасными, с тупыми концами. Работать с ними ребенок должен под присмотром взрослого. На начальном этапе обучения возможно использование совместных действий взрослого с ребенком, когда вы берете руку ребенка в свою и проделываете нужное движение.

Не забывайте отмечать достижения ребенка, подчеркивая значимость его дел. Участие в делах взрослых членов семьи вызывает у ребенка радостные чувства, он начинает осознавать себя членом семейного коллектива и свой «вклад» в общее дело: «Я – помощник».





Дети очень любят строить из песка, снега, небольших прутьев, брусков, камешков.

Часто родители сдерживают инициативу детей и запрещают им собирать разный «мусор». Весь природный и бросовый материал - замечательный материал для развития детской фантазии, мышления, речи. При сооружении различных построек из этих материалов дети ищут способы, как их поставить, как соединить детали и т. д. При этом у них развиваются наблюдательность, трудолюбие.

Для игр можно использовать различной величины коробки. Для прочности их вместе с ребенком можно обклеить плотной цветной бумагой. Ребенок с удовольствием соорудит из больших коробок поезд, пароход, машины. Обыгрывайте постройки, чтобы вызвать желание строить. Например: построить пожарную часть, построить поле боя и т.д.



Для обыгрывания построек предлагайте ребенку куклу, зверушек, посуду, лоскутки. Вот тут и пригодятся поделки из различных материалов, которые с удовольствием будет использовать в своих постройках наряду с готовыми игрушками. На этой основе будут обогащаться и сюжетные игры.



Недавно прошел конкурс "Живая кукла", к сожалению в конкурсе приняли двое родителей это семья- Скачковых и Ибрагимовых, семьи были награждены грамотами и призами.



Более высокой степенью сюжетно –ролевых игр является игра с макетами, она способствует развитию ребенка. Организуя предметно – игровую среду с использованием макетов в группе, мы имеем возможность решать задачу, связанную с развитием сюжетосложения у детей и свободного проявления их индивидуально –стилевых особенностей в игре.

В основе работы лежат тесное взаимодействие семьей. Особенно интересно совместное изготовление макета – модели, который представляет собой небольшую плоскость с закрепленными на ней устойчивыми сооружениями ( дома, церковь, светофоры), дополнением служат тематические фигурки –персонажи и предметы, обозначающие события -действия, антураж ( деревья). Макет должен быть удобным в обращении, лучше всего размещать весь антураж в коробке с крышкой.



**Оформление мини –музеев с детьми,** у детей повышается уровень любознательности и познавательного интереса. У дошкольников отмечается интерес к познавательной литературе ( о природе, исторических событиях, космосе, здоровье человека). Дети включают свои новые представления в сюжеты игры, в темы рисунков, игрушек для девочек, для мальчиков, атрибутов театра.



При изготовлении кукол –оберегов занимаясь с детьми этим видом народного прикладного искусства, мы развиваем у детей устойчивый познавательный интерес к обычаям, быту русского народа.



**Кто в куклы не играет, тот счастья не знает.**  
Есть такая русская народная поговорка. Самой распространенной игрушкой являлась кукла тряпичная. Передавали даже от мамы - дочке. Тряпичных кукол было множество.

Сегодня я предлагаю вам попробовать дома сделать  
Куклу - тряпичную,  
А значит необычную!  
До сих пор она без лица -

Решил так человек!  
Чтоб злые духи не могли  
Вселиться в куклу - оберег!  
Хранит покой и счастье,

Подводя итоги, изготавливая с детьми макета –это центральный элемент, организующий предметную среду для игры с мелкими игрушками. Он поднимает способность к сюжетно-ролевой игре на новый уровень, содействует общему развитию дошкольников, является связующим звеном разных форм взросло – детской и свободной детской активности.

***Решение родительского собрания:***

Включиться в работу детского сада по изготовлению макетов вместе с ребенком в семье.

Принять участие в конкурсе « Мастерская Деда Мороза», мастерим макеты вместе с ребенком.

Уделять больше внимания играм ребенка.

Ежедневно играйте вместе с ним.

## Рекомендации по созданию макетов в семье.

Что такое макет ? макет уменьшенный предметный образец пространства объектом воображаемого мира.

Как сделать универсальный макет для игры? Самое первое это любовь к своему ребенку и желание играть с ним; второе – различный бросовый материал, ножницы, цветную ткань или бумагу, клей; третье – определить, во что хочет играть ваш ребенок.

При изготовлении макета нужно выполнить следующие условия: весь игровой антураж помещается в плотную коробку с крышкой, основные маркеры пространства ( многоэтажные дома, светофоры, разметка на дороге, деревья, горы) наклеиваются прочно, все остальные ( предметы –фигурки, предметы, обозначающие действия : качели, машины)хранятся в этой же коробке или же в другой коробке, которые находятся рядом.

Не рассчитывайте на то, что вы сделаете один макет и ребенок оставит вас в покое. Когда он наиграется в одну игру, то захочет продолжения.

Ваш малыш мечтает об игре **макете « Правила дорожного движения»**? Возьмите крагис 120Х40 см, оклейте его цветной бумагой, разметив места для домов, дорог, оформите клумбы, сделайте разметку на проезжей части с пешеходным переходом. Из коробок сделайте дома, их сначала надо обклеить цветной бумагой и прочно закрепите к основанию. Теперь подберите мелкие машинки, фигурки –персонажи, полицейский. Теперь игра готова.



Спасибо за внимание!