

**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ
ПО ТЕМЕ:**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ
МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
В ПРОЦЕССЕ
ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ»**

Основные задачи речевого развития детей:

- ✧ - овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;
- ✧ - развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться) .
- ✧ **Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.**
- ✧ **РЕЧЬ** -это способность общаться с помощью слов, звуков и других элементов языка.



**ФАКТОРЫ
СПОСОБСТВУЮЩИ
Е РАЗВИТИЮ РЕЧИ:**

- 1.ЗВУКОВАЯ
КУЛЬТУРА РЕЧИ**
- 2.МЕЛКАЯ
МОТОРИКА РУК**
- 3.ДЫХАТЕЛЬНАЯ
ГИМНАСТИКА**
- 4.АРТИКУЛЯЦИОНН
АЯ ГИМНАС-ТИКА**

СЛОВАРЬ

```
graph TD; A[СЛОВАРЬ] --- B[АКТИВНЫЙ – Слова, которые ребенок произносит в своей речи.]; A --- C[ПАССИВНЫЙ – слова ребенок не произносит, но соотносит с предметами.]
```

АКТИВНЫЙ –

Слова, которые
ребенок произносит
в своей речи.

ПАССИВНЫЙ –

слова ребенок
не произносит,
но соотносит
с предметами.

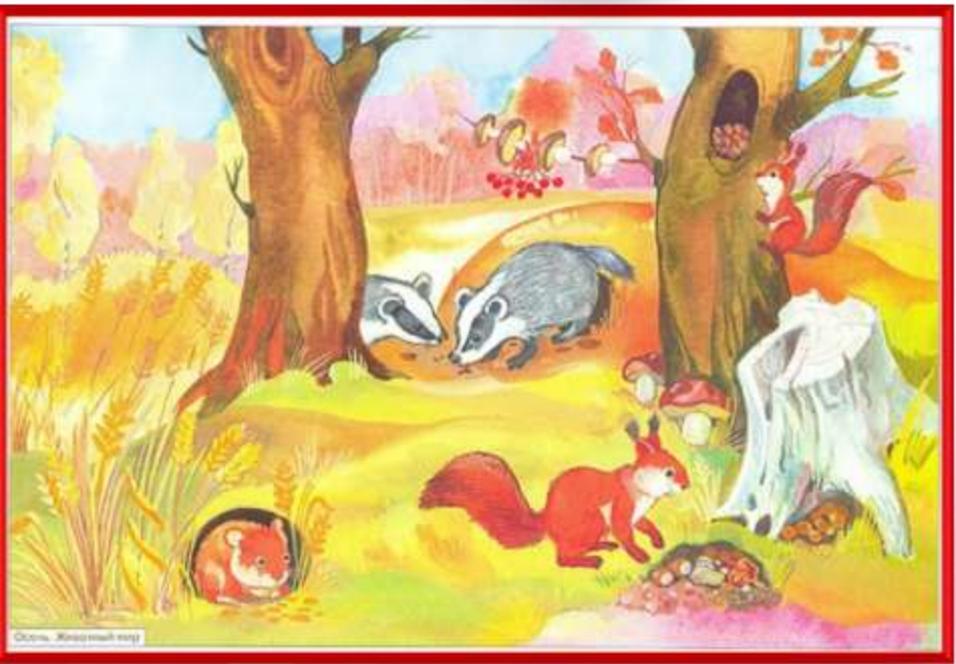
Развитие речи детей 3-4 лет

I. Формирование словаря.

Активный словарь:

К концу четвертого года словарный запас ребенка достигает приблизительно 1500 — 2000 слов.

- -взрослые должны расширять и активизировать словарь на основе обогащения представлений о ближайшем окружении. (Название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; детали и части предметов- у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы; качества (цвет, форма, размер), особенности поверхности (пушистая, шороховатая).
- Обогащать словарь названиями частей суток, домашних и диких животных, овощей и фруктов.
- в речи присутствуют существительные, глаголы, местоимения (мой, твой, наш), наречия (тут, там, здесь), числительные (один, два), притяжательные прилагательные (дядина шляпа, мамино пальто)



2.Грамматический строй:

Задача:

✦ совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Упражнение:

✦ Жёлтое.... (солнце)

✦ Пушистые...()

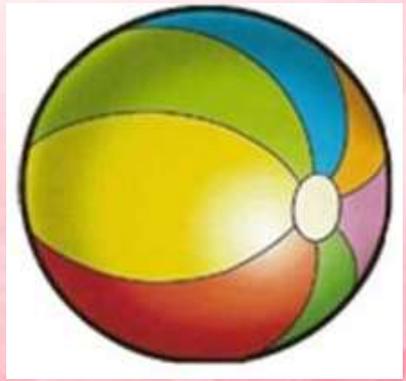
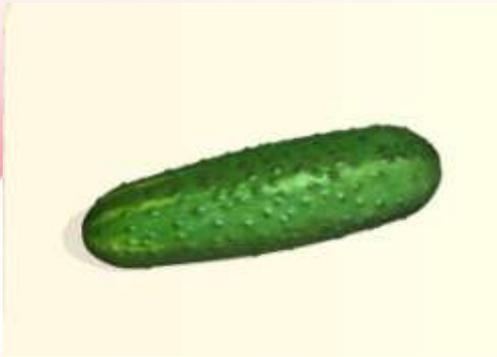
✦ Машина...какая? ()

Грамматический строй:

Задача: научить употреблять существительные с предлогами.

Упражнение:

- ✘ Зайчик (под столом, над столом, на столе)**
- ✘ Ворона (над крышей, на крыши)**
- ✘ Мячик (под столом)**
- ✘ Поросенок (в коробке).**



Грамматический строй:

Задача: Учить детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей



Упражнение:

✦ Утка- утенок- утята.

✦ Кошка--

✦ Собака-.....- И Т.Д.

3.Связная речь

Задачи :

- ✦ Развитие диалогической речи.
Вовлечение детей в разговор во время рассматриваний предметов, иллюстраций; наблюдений за живой и неживой природой ; после просмотра мультфильмов и спектаклей.
- ✦ Развитие инициативной речи во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.



Телефон.

- ✦ разговоры по телефону (настоящему с бабушкой или игрушечному) способствуют развитию активной устной речи детей.

Ситуация общения

- ✦ Взрослый с помощью наводящих вопросов побуждает ребенка делиться своими впечатлениями, опытом.

(...А меня научишь???)

- ✦ Необходимо создавать ситуацию успеха. Похвалить ребенка за интересный рассказ или за то, чему он вас научил. У ребенка постепенно будет складываться понимание того, что делиться чем-то, рассказывать- это интересно и здорово!

Мнемотехника.

✦ Мнемотехника - это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

Мнемотехника помогает развивать:

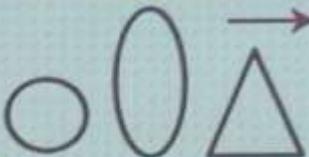
✦ ассоциативное мышление

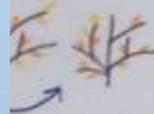
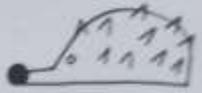
✦ зрительную и слуховую память

✦ зрительное и слуховое внимание

✦ воображение

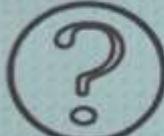
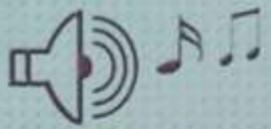
Расскажи-ка

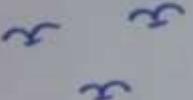
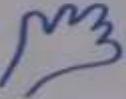
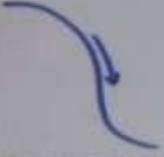
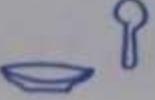
 Что это?	 Цвет	 Форма Размер
 Материал	 Детали	 Применение



Расскажи-ка

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается?
 Жилище	 Детёныши	 Польза человеку

4. Звуковая культура речи

Задачи для детей 3-4 лет:

**✦ Совершенствовать умение детей
внятно произносить в словах
гласные звуки (а, у, и, о, э, ы) и
некоторые согласные звуки (п-б-
т-д-к-г-ф-в-т-д-с-з-ц)**

✦ Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут игры.

✦ *Чистоговорки:*

Уп , уп , уп – мама варит суп. (зв. П.)

БЫ, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)

«Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б)

«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа» .

✦ *Речевые игры:* «Насос», «Комар», «Жук».

Дети, подражая действию насоса, произносят звук «С-С-С...», комара- «з-з-з», «ж-ж-ж» и др.

✦ Логоритмика -упражнения, где движения сопровождаются произнесением соответствующего текста.



✦ Моторные центры в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что активизирует речь.



Самомассаж пальцев рук.

средний – кишечник



указательный палец
- желудок

большой палец - голова

Безымянный -
печень

мизинец – сердце

На ладони находится множество биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов.

Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующие этой точке органы человека.

Пальчиковая гимнастика.

Развивает ловкость, подвижность, творческие способности, внимание и скорость реакции, а веселые стихи помогают снять нервное напряжение.

Мои пальчики расскажут,
Что умеют – все покажут.
Их пять на каждой руке.
Все сделать смогут,
всегда помогут.
Они на дудочке играют,
Мячик бросают,
Белье стирают,
Пол подметают,
Щиплют, ласкают –
Пять и пять моих ловких
пальчиков.

Зайка

Зайка по лесу скакал, *(пальчики "скачут" по столу)*

Зайка корм себе искал. *(пальчиками обеих рук поочередно перебираем по столу)*

Вдруг у зайки на макушке

Поднялись, как стрелки, ушки. *(изображаем ушки ручками)*

Шорох тихий раздаётся:

Кто-то по лесу крадется. *(пальчики медленно идут по столу)*

Заяц путает следы,

Убегает от беды. *(пальчики быстро-быстро бегают по кругу на столе)*



Игры с предметами домашнего обихода.

- ✦ Достоинством приведенных игр на развитие мелкой моторики у детей является то, что для их проведения не требуется какие-то специальные игрушки, пособия. В играх используются подручные материалы, которые есть в любом доме: пуговицы, крупа и т.д.



**✦ Рассказывайте, читайте детям сказки.
А хорошо знакомые сказки можно и
проиграть.**

**✦ Сказка нужна всем – и большим и
маленьким. Сказкой можно успокоить,
поднять настроение , научить
понимать другого , улучшить
самочувствие. Сказка поможет
скоротать время , познакомиться с
нравственными понятиями , сблизить
ребёнка и родителей.**



Дыхательная гимнастика



Во время этих игр следите за тем, чтобы ребёнок выполнял общие правила дыхательной гимнастики – тогда они будут по-настоящему полезны!

- **ВДОХ** производится через нос;
- **плечи** ребёнка остаются в спокойном состоянии (не поднимаются); - выдыхать воздух следует плавно и длительно;
- **щёки** ребёнка не должны раздуваться (можно контролировать их при помощи рук на этапе разучивания упражнений).

И помните, что достаточно 3-5 повторений

✿ Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений в природе. Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.



Су – джок терапия



**Приёмы Су – Джок терапии: 1. Массаж
специальным шариком.**

Я мячом круги катаю,
Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку.
Будто я сметаю крошку,
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка,
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

2. Массаж эластичным кольцом.

Раз – два – три – четыре – пять, /разгибать пальцы по одному/

Вышли пальцы погулять,

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал

**Достоинства Су – Джок
гимнастики:**

Высокая эффективность

Абсолютная безопасность

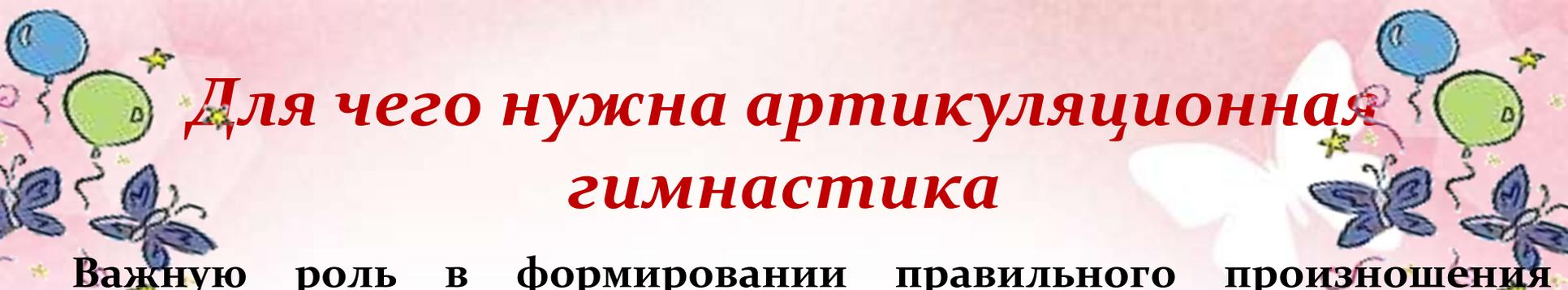
Универсальность

Простота применения



Артикуляционная гимнастика

Артикуляционная гимнастика – это специальные упражнения для развития подвижности, ловкости органов артикуляционного аппарата (губ, языка, мягкого нёба, щек, уздечки), необходимых для правильного произнесения звуков. Цель артикуляционной гимнастики - выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.



Для чего нужна артикуляционная гимнастика

Важную роль в формировании правильного произношения звуков играет чёткая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата. Для выработки полноценных движений губ, языка, челюсти полезна артикуляционная гимнастика – совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе. Правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой, связной речью является одним из основных показателей готовности ребёнка к школьному обучению. Общеизвестно, что недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости, поэтому работать над их устранением нужно с раннего детства.

«Чистим зубки»

Язычок утром встал,
Чистить зубки побежал.
Вправо-влево, вправо-влево
Чистим зубки мы умело.



Описание: улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние, затем верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо - влево. Нижняя челюсть при этом не двигается

«Улыбка - Лягушка»



**Улыбнулась нам подружка
Большеротая лягушка
Подражаем мы лягушкам,
тянем губы прямо к ушкам
Вы сейчас тяните губки – я
увиджу ваши зубки
Мы потянем – перестанем
И не сколько не устанем.**

*Описание: губы растянуть (улыбка) видны сомкнутые зубы.
Удерживать губы в таком положении следует до счета «пять»
(впоследствии до десяти)
Повторять 3-4 раза*

«Хоботок»



**Идет навстречу добрый
слон
Длинный хобот тянет он,
Я – водичку набираю (вдох)
И ребяток поливаю!
(выдох)
Подражаю я слону
Губы хоботом тяну.**

*Описание: губы плотно сомкнуты и
с напряжением
вытянуты вперед, как можно дальше.
Удерживать губы в таком положении
следует 10 секунд.*

«ПАРУС»



Тут Язычок увидел лодочку с парусом. Она была очень красивая, с розовым парусом. Давай покажем, какой был парус у лодочки.

Лодочка под парусом по реке плывет

На прогулку лодочка Язычок зовет.

Описание: улыбнуться, широко раскрыть рот, широкий кончик языка поставить за передние верхние зубы на бугорки, спинку немного прогнуть вперед, боковые края прижать к верхним коренным зубам.

Удерживать язык в таком положении на счет от 1 до 10.

Выполнять 2-3 раза.

Слаженная работа педагогов и родителей даёт положительные результаты:

- дети овладевают правильной речью;**
- у них формируются навыки чёткого, грамматически правильного оформления высказывания и выражения мыслей.**



Каждый ребёнок
всем на диво-
Должен говорить
красиво
И тогда
язык родной
Должен понимать
его любой!